

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»**  
**Горлівський інститут іноземних мов**

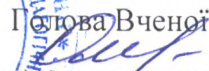
**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішенням Вченої ради  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  
(протокол № 10 від 29 червня 2016р.)

**Оновлено за результатами перегляду**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішенням Вченої ради  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  
(протокол № 9 від «29» червня 2023 р.)

Голова Вченої ради ДВНЗ ДДПУ  
  
С.О. Омельченко



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Середня освіта (Історія). Психологія**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Рівень вищої освіти         | другий (магістерський)  |
| Ступінь вищої освіти        | магістр   |
| Галузь знань                | 01 Освіта / Педагогіка  |
| Спеціальність               | 014 Середня освіта  |
| Предметна спеціальність     | 014.03 Середня освіта (Історія)   |
| Додаткова спеціальність     | 053 Психологія  |
| Кваліфікація                | Магістр освіти за спеціальністю<br>014.03 Історія; магістр з психології |
| Обсяг програми              | 90 кредитів ЄКТС  |
| Нормативний термін навчання | 1 рік 4 місяці  |

Бахмут 2016, 2021; Дніпро 2023

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**змін до освітньо-професійної програми**  
**Середня освіта (Історія). Психологія**

Доповнена й перероблена робочою групою за спеціальностями:  
014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія),  
053 Психологія

**ДОПОВНЕННЯ І ЗМІНИ**  
**ВНЕСЕНО**

Кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії  
Протокол засідання кафедри вітчизняної та зарубіжної історії № 8 від 03.05.2023 р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Галина ДОКАШЕНКО

Кафедрою педагогіки та методики викладання  
Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 10 від 04.05.2023 р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Людмила КОКОРИНА

Кафедрою психології  
Протокол засідання кафедри психології № 10 від 04.05.2023 р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Тетяна БОРОЗЕНЦЕВА

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації  
Протокол № 10 від 17.05.2023 р.  
Голова вченої ради факультету \_\_\_\_\_ Валентина МАРАХОВСЬКА

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов  
Протокол № 11 від 28 червня 2023 р.  
Голова вченої ради ГІІМ \_\_\_\_\_ Євгенія БЄЛІЦЬКА

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  
Протокол № 9 від 29 червня 2023р.  
Голова вченої ради \_\_\_\_\_ Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

**НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ**

Наказ № 80 від 01.07 2023 р.

## Обґрунтування змін до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія). Психологія» є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія).

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, додатку до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519).

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (зі змінами і доповненнями, Протокол № 4, від 11.11.2021 р.), що визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності 014 Середня освіта, Державного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти; Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20); Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425).

Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

У процесі реалізації освітньо-професійної програми (виконання навчального плану, розробки робочих навчальних програм дисциплін, проведення практичної підготовки та атестацій) в 2022-2023 навчальному році, а також за результатами опитування здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, керівників баз практик і роботодавців було отримано рекомендації і побажання щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості.

На підставі проведених консультацій та робочих нарад, робоча група погодила **зміни до певних компонент ОПП**. Ці зміни стосуються технічних, організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей та системи підготовки здобувачів – майбутніх учителів, а саме:

- узгодження формулювання освітньої і професійної кваліфікації випускників ОПП з чинними нормативними документами;
- оновлення освітньої програми за рекомендаціями проєкту ERASMUS+ «Академічна протидія гібридним загрозам» - WARN, учасником якого є дана ОП; успішна апробація нових ОК за проєктом протягом 2022-23 навчального року;
- перерозподіл кредитів освітніх компонент першої і другої предметної спеціальностей;
- оновлення змісту і назв ОК 1, 4, 7, 8, 11 з урахуванням сучасних реалій організації освіти;
- удосконалення графічного представлення структурно-логічної схеми ОПП для кращого уявлення взаємозв'язків ОК та їх спрямованості на досягнення визначених програмою ПРН;
- персональні зміни в складі робочої групи.

Доповнення та зміни до освітньо-професійної програми розроблено і внесено робочою групою у складі:

|  |  |
|--|--|
| <b>Докашенко Галина<br/>Петрівна</b>     | доктор історичних наук за спеціальністю 032 Історія та археологія (07.00.02 – Всесвітня історія), професор (завідувач) кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» ( <i>гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення</i> ) |
| <b>Докашенко Віктор<br/>Миколайович</b>  | доктор історичних наук за спеціальністю 032 Історія та археологія (07.00.01 – історія України), професор, професор кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»   |
| <b>Концур Вікторія<br/>Володимирівна</b> | кандидат історичних наук за спеціальністю 032 Історія та археологія (07.00.01 – Історія України), доцент, доцент кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»   |
| <b>Борозенцева Тетяна<br/>Валеріївна</b> | кандидат психологічних наук за спеціальністю 053 Психологія (19.00.05 Соціальна психологія; психологія соціальної роботи) доцент (в.о. завідувача) кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  |
| <b>Разумова Олена<br/>Геннадіївна</b>    | кандидат психологічних наук за спеціальністю 053 Психологія доцент кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  |
| <b>Несторук Наталя<br/>Анатоліївна</b>   | кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання», доцент кафедри педагогіки та методики навчання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»   |
| <b>Мішунін Михайло</b>                   | здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня, гр. 502а   |

#### Рецензенти:

|  |  |
|--|--|
| <b>Сокирська Владилена<br/>Володимирівна</b> | доктор історичних наук, професор, ННІ історії, права та міжнародних відносин Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка                     |
| <b>Яланська Світлана<br/>Павлівна</b>        | доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки Полтавського Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» |
| <b>Ломакіна Галина<br/>Іванівна</b>          | кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти Донецького інституту післядипломної педагогічної освіти       |

**Стейкхолдери:**

|  |  |
|--|--|
| <b>Писарев Ярослав<br/>Володимирович</b> | військовослужбовець 3-ї окремої Залізної танкової бригади  |
| <b>Аксюк Микита<br/>Борисович</b>        | здобувач третього (доктор філософії) рівня вищої освіти<br>Горлівського інституту іноземних мов, випускник ОПП |

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».



Освітньо-професійна програма розроблена на підставі **нормативних документів**:

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://www.rada.gov.ua>
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzheniya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584 (Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти). URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5ece6db59dd63893447483.pdf>
10. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад. : Р. А. Сітарчук, Н. М. Савельєва, Т. С. Япринець. Полтава : ПНПУ, 2016. 24 с.
11. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. О. Г. Набока. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. 30 с.
12. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-education-training-2013RU.pdf>.
13. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
14. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>
15. Національний класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено Наказом Держпоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; Зміна № 9. Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/f501062n10.pdf>
16. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <https://xn--80aagahqwiyibe8an.com/kabinetaministriv-postanovi/postanova-vid-listopada-2011-1341-pro147682.html>
17. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>

18. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
19. Програма розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
20. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів. Наказ МОНУ № 506 від 12.05.2016 р. (зі змінами у ред. від 31.05.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
21. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
22. Професійний стандарт практичного психолога закладу освіти. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart\\_Praktychnyy\\_psykholoh.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf)
23. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
24. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
25. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021–2025 URL: [http://forlan.org.ua/doc/Institute\\_strategy\\_2021-2025.pdf](http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf)

### **Зміст освітньо-професійної програми узгоджено з:**

1. Концепція нової української школи. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczija.pdf>
2. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.- уклад.: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г.Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: [http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protse.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80](http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy%20ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protse.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80)
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protse.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
5. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)

6. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій).  
URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
7. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011.  
URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
8. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013.  
URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
9. QF ЕНЕА 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО).  
URL: [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_%20Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf%2020](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_%20Communique_AppendixIII_952778.pdf%2020)
10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.



**I. Профіль освітньої програми Середня освіта (Історія). Психологія зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія))**

| <b>1. Загальна інформація</b>                               |  |
|---|--|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»<br>Горлівський інститут іноземних мов  |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації                  | Другий (магістерський) рівень вищої освіти<br>Ступінь вищої освіти – магістр<br>Спеціальність – 014 Середня освіта<br>Предметна спеціальність – 014.03 Історія<br>Додаткова предметна спеціальність – 053 Психологія<br>Освітня програма – Середня освіта (Історія). Психологія<br>Кваліфікація:<br>Освітня: магістр освіти за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) Професійна: вчитель історії, викладач закладу фахової передвищої освіти; практичний психолог<br>Кваліфікація в дипломі: магістр освіти за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія); вчитель історії, викладач закладу фахової передвищої освіти; практичний психолог   |
| Офіційна назва освітньої програми                           | Середня освіта (Історія). Психологія   |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми                     | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС<br>Термін навчання – 1 рік, 4 місяці  |
| Наявність акредитації                                       | ОП акредитована в 2018 р. (сертифікат про акредитацію серія УД № 05003183 до 01.07.2024 р.)  |
| Цикл / рівень   | Національна рамка кваліфікацій України (7 рівень, другий магістерський рівень),<br>Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти FQ ENEA (Secondcycle),<br>Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя EQF LLL (level 7)   |
| Передумови  | Наявність ОС «Бакалавр» або «Магістр», ОКР «Спеціаліст». Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ГПМ у 2023 р.<br>На базі здобутого ступеня бакалавра на конкурсній основі за результатами: - сертифіката ЄВІ з іноземної мови; - комплексного фахового вступного випробування з історії, педагогіки, методики навчання історії, психології; - мотиваційного листа.<br>На базі ОС «Магістр», ОКР «Спеціаліст» (виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб) на конкурсній основі за результатами розгляду мотиваційного листа. Порядок проведення фахових вступних випробувань та інші вимоги визначаються «Правилами прийому до Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». |

|   |   |
|---|---|
| Мова викладання   | Українська, англійська  |
| Термін дії освітньої програми   | На період акредитації до 01.07.2024 р.<br>З можливістю внесення змін або перегляду впродовж цього періоду   |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми  | <a href="http://www.forlan.org.ua">www.forlan.org.ua</a>  |
| <b>2. Мета освітньої програми</b>   |   |
| Поглиблення теоретичних та практичних знань, удосконалення умінь і навичок здобувачів із фахових (професійних) дисциплін за предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) та додатковою спеціальністю 053 Психологія; засвоєння наукової методології, формування загальних та спеціальних історичних, педагогічних та психологічних компетентностей, що забезпечують ефективне розв'язання складних фахових завдань і проблем, проведення досліджень та здійснення інновацій у професійній діяльності, здатність до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. |   |
| <b>1. Характеристика освітньої програми</b>   |   |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)  | Галузь знань: 01 – Освіта / Педагогіка<br>Спеціальність: 014 Середня освіта<br>Предметна спеціальність: 014.03 Історія<br>Предметна спеціальність: 053 Психологія додатково (у межах поєднання спеціальностей)<br>Обов'язкові освітні компоненти – 1980 ак. год ( 66 кредитів) – 73,3 %<br>Вибіркові освітні компоненти – 720 ак.год. (24 кредити) – 26,7 %<br>Загальний обсяг: 2700 акад. год. / 90 кредитів   |
| Опис предметної області   | <b>Об'єкт вивчення:</b> організація і забезпечення освітнього процесу в закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін; психічні явища та психофізіологічні процеси, що зумовлюють поведінку, діяльність та взаємодію людей.<br><b>Цілі навчання:</b> підготовка професіоналів (учителів історії, практичних психологів), здатних розв'язувати складні завдання й проблеми у процесі навчання та професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.<br><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузей, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності - цивілізаційні засади світової історії, історія України та гібридні загрози, методика навчання історії, педагогіка і психологія середньої освіти, організація психологічного консультування.<br><b>Методи і засоби:</b> індукція, дедукція, аналіз, синтез – для всіх фахових дисциплін; описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний методи, контент-аналіз, біографічний, культурно-історичний, компаративний, структуралістський, типологічний методи та ін. – в історії; методи навчання історії; освітні технології та методики формування загальних і спеціальних компетентностей, |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу; методи теоретичного та емпіричного дослідження, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги; інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> методики навчання й виховання в процесі викладання історії та психологічного консультивання; способи використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; технології створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; техніки накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.); комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку й обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки й візуалізації даних.</p> |
| Орієнтація освітньої програми     | Орієнтація освітньої програми Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів української мови і літератури, практичних психологів для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження. ОПП зорієнтована на оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями фахових дисциплін та навичками навчання української мови і літератури, психології, враховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із практичним застосуванням в освіті через проходження виробничої (педагогічної та психологічної) практики, формує професіоналів, здатних застосовувати набуті знання і генерувати нові ідеї. Програма передбачає створення умов для академічної мобільності   |
| Основний фокус освітньої програми | Підготовка професіонала в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка з предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія), який здатний здійснювати компетентносте навчання історії, володіє сучасними методиками для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, виховного й інноваційного характеру в галузі педагогіки, методики середньої освіти і сучасної історичної науки, психології, здатний до здійснення самостійних наукових досліджень<br>Ключові слова: середня освіта, магістр освіти, вчитель, історія, психологія, інноваційні технології навчання та викладання, психологічне консультивання, гібридні загрози   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Особливості програми            | <p>Це унікальний освітній продукт нового покоління, що вирізняється з-поміж інших регіональних програм міждисциплінарним характером, вираженою студентоцентрованою спрямованістю та орієнтацією на підготовку професіоналів із високим рівнем професійної мобільності й конкурентноспроможності випускників. Сукупно збалансований добір освітніх компонент ОП, що формують професійні (hard skills) та надпрофесійні (soft skills) компетентності, спрямований на становлення сучасного педагога, практичного психолога, який володіє достатніми теоретичними знаннями в галузі історії, педагогіки, психології; має належний рівень знань, умінь і навичок із методики здійснення історичної та психологічної професійної діяльності в поєднанні з мотиваційною складовою, психологічними особистісними якостями, емоційно-ціннісними орієнтирами й національними переконаннями; є інтелектуально розвиненим та всесторонньо обізнаним у сучасних інформаційно-комунікаційних та інших технологіях навчання та викладання, психологічної допомоги. ОП «подвійних» спеціальностей є інструментом тактичного та стратегічного позиціонування ГІМ в регіональному, всеукраїнському та міжнародному освітньому просторі.</p> <p>Програма є учасником міжнародного проекту Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам - WARN» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP)</p> |
|                                 | <b>4. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання</b>   |
| Придатність до працевлаштування | <p>Сферами професійної діяльності випускників, які засвоїли освітньо-професійну програму «Середня освіта (Історія). Психологія», підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія), є навчальні заклади базової, повної середньої освіти, установи середньої професійної освіти, установи підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців, заклади вищої освіти, органи управління освітою різного типу, інформаційно-аналітичні та консультативні освітні центри.</p> <p>Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерством економіки України від 25.10.2021 р.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти;</li> <li>2321 – викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти;</li> <li>2322 – викладачі закладів фахової перед вищої освіти;</li> <li>235, 2359 – інші професіонали в галузі освіти та навчання;</li> <li>33 – фахівець в галузі освіти;</li> <li>334 – інші фахівці в галузі освіти;</li> <li>2445 – професіонали в галузі психології</li> </ul>  |
| Подальше навчання               | <p>Мають право продовжити навчання на третьому (доктор філософії) рівні вищої освіти за освітньо-науковими програмами підготовки за цією спеціальністю або за іншими спеціальностями в системі вищої освіти та/або набуття додаткової кваліфікації у системі освіти дорослих.</p>  |
|                                 | <b>5. Викладання та оцінювання</b>   |
| Викладання та навчання          | <p>Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, комп'ютерних технологій навчання</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Оцінювання  | <p>Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації, що проводиться у формі заліків, письмової та усної частин екзаменів, захисту практик, самостійної роботи тощо.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>   |
| <b>6. Програмні компетентності</b>                            |   |
| <b>Інтегральна компетентність (ІК) Магістр – 7 рівень НРК</b> | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти та психології, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань з історії, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.  |
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b>                           | <p><b>ЗК 1.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо, на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення брати відповідальність за їх реалізацію.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, ефективної комунікативної діяльності, роботи в команді та автономно, здатність застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, до реалізації ефективних стратегій існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища та гібридних загроз.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній та науковій діяльності.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> |
| <b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>                | <p><b>СК 1.</b> Здатність самостійно опановувати нові знання за спеціальністю, оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p><b>СК 2.</b> Вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм у галузі історичної, методичної та психологічної науки для використання у професійній діяльності.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання історії в закладах освіти; критично осмислювати й доцільно застосовувати сучасні інтерактивні методики й освітні технології навчання історії; створювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду задля якісної організації освітнього процесу в старшій (профільній)</p>  |



школі та інших освітніх закладах.

**СК 4.** Володіння основами планування, цілепокладання, об'єктивного контролю та моніторингу успішності процесу навчання учнів старшої (профільної) школи із пошуком ефективних шляхів їх мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та усвідомленого ставлення до навчання.

**СК 5.** Уміння організовувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або студентів; здатність до ефективною та компетентною участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, метод об'єднання учителів-істориків або класних керівників, батьківські збори).

**СК 6.** Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду та історичного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

**СК 7.** Здатність адаптувати робочі процеси та особистий простір до складних та непередбачуваних ситуацій, спричинених гібридними загрозами, з урахуванням аспектів соціальної відповідальності

**СК 8.** Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі історії в процесі різнопланової фахової діяльності, або у процесі навчання

**СК 9.** Здатність до опрацювання історичних джерел різних видів, здатність відрізняти специфіку у підходах до вирішення історичних проблем представників різних наукових напрямів та шкіл, критично осмислювати новітні досягнення історичної науки

**СК 10.** Здатність пояснювати взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, оцінювати альтернативні варіанти інтерпретації основних тенденцій та особливостей історичного розвитку людства у певні історичні періоди, аналізувати взаємозв'язок вітчизняної, європейської і світової історії та гармонізувати історичну пам'ять різних спільнот

**СК 11.** Здатність виконувати науково-дослідницькі проекти з актуальних проблем історії, психології, методики та інших суміжних галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).

**СК 12.** Здатність використовувати знання з іноземної мови для здійснення професійної діяльності.

**СК 13.** Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості; обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

**СК 14.** Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

**СК 15.** Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

**СК 16.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

## 7. Програмні результати навчання

**ПРН 1.** Володіти знаннями основних етапів розвитку предметної області, оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальностей, застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

**ПРН 2.** Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

**ПРН 3.** Уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних та методичних знань у галузі педагогіки та методики навчання історії.

**ПРН 4.** Пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час джерелознавчих та історіографічних аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо.

**ПРН 5.** Реалізовувати у власній професійній діяльності ефективні психолого-педагогічні стратегії існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища та гібридних загроз.

**ПРН 6.** Володіти основами професійної культури, відстежувати динаміку особистісного розвитку здобувачів освіти; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

**ПРН 7.** Аналізувати та синтезувати джерела та наукові відомості з історії України, всесвітньої історії та краєзнавчих досліджень для використання у практичній професійній діяльності.

**ПРН 8.** Усвідомлювати моделі світу, природи, причинно-наслідкові закономірності розвитку суспільства і зв'язки різних культур; засвоювати і реалізовувати в професійній діяльності набутий культурний досвід у контексті сучасної мультикультурності, поважно ставитися до різних культур, релігій, прав народів і людини на основі загальнолюдських цінностей, до ідеї збереження миру і толерантного існування.

**ПРН 9.** Уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній історичній та психологічній сфері, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності.

**ПРН 10.** Виявляти, ідентифікувати, класифікувати гібридні загрози та ефективно на них реагувати в міжгалузевій взаємодії

**ПРН 11.** Розуміти комплексну природу, складність, логіку і закономірності гібридних загроз.

**ПРН 12.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

**ПРН 13.** Розуміти комплексну природу, складність, логіку і закономірності історичних та психологічних процесів, критично оцінювати соціально-політичні, економічні, культурні події та явища.

**ПРН 14.** Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

**ПРН 15.** Здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових

|  |  |
|--|--|
|  | <p>явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців; упевнено володіти іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування.</p> <p><b>ПРН 18.</b> Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p><b>ПРН 19.</b> Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p><b>ПРН 20.</b> Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> |
|  | <p><b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b></p>   |
| <p>Кадрове забезпечення</p>              | <p>Кадрове забезпечення освітньої програми здійснює професорсько-викладацький склад кафедри вітчизняної та зарубіжної історії та кафедри психології. До викладання окремих дисциплін відповідно до передбачених ними навчальних компетентностей залучений професорсько-викладацький склад таких кафедр ГПМ: кафедри педагогіки та методики викладання, кафедри англійської філології та перекладу. У групі забезпечення частка науково-педагогічних працівників, що мають науковий ступінь та/або вчене звання, становить 100%, що відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. До реалізації освітньо-професійної програми залучаються досвідчені професіонали-практики та провідні фахівці, які відповідають на пряму програми.</p>   |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Навчальні корпуси; гуртожитки;<br/>ресурсні центри іноземних мов та гуманітарних дисциплін;<br/>лабораторія дослідження гібридних загроз (в 2021 р. лабораторія отримала потужне комп'ютерне обладнання на загальну суму майже 84 тис. грн., профінансоване грантом проекту Еразмус + Академічна протидія гібридним загрозам);<br/>комп'ютерні та мультимедійні класи;<br/>точки бездротового доступу до мережі Internet;<br/>спортивний зал/ тренажерний зал.<br/>У контексті сучасних вимог до організації освітнього процесу Горлівський інститут іноземних мов використовує сучасне обладнання, необхідне для успішної реалізації ОПП:<br/><a href="http://dl.forlan.org.ua">http://dl.forlan.org.ua</a>, <a href="https://forlan.org.ua">https://forlan.org.ua</a>; має безкоштовний доступ до більш ніж 70 електронних бібліотек і бібліотечних ресурсів з усього світу: <a href="http://forlan.org.ua/7page_icN90">http://forlan.org.ua/7page_icN90</a>.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Інформаційне забезпечення: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (зокрема в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань; офіційного веб-сайту інституту <a href="https://edu.forlan.org.ua">https://edu.forlan.org.ua</a>, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Підтримуються в актуальному стані:<br/>система дистанційного навчання Moodle <a href="http://dl.forlan.org.ua">http://dl.forlan.org.ua</a>;<br/>платформа WeStudy <a href="https://forlan.org.ua">https://forlan.org.ua</a>;<br/>електронна бібліотека <a href="https://edu.forlan.org.ua/?page_id=84">https://edu.forlan.org.ua/?page_id=84</a>;<br/>електронний архів-репозитарій <a href="http://ds.forlan.org.ua">http://ds.forlan.org.ua</a>;</p> <p>Наявність навчально-методичного забезпечення, що передбачає: навчальні і робочі плани; графіки освітнього процесу; робочі програми усіх навчальних дисциплін; силабуси навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для семінарських, практичних занять, лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін; методичні рекомендації до проведення практик, програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти; методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт.</p> |
|   | <p><b>9. Академічна мобільність</b></p>  |
| <p>Національна кредитна мобільність</p>                 | <p>Реалізація права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в Горлівському державному інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ (п. 11 Реалізація права здобувачів на академічну мобільність здобувачів вищої освіти)»: <a href="http://surl.li/lmtok">http://surl.li/lmtok</a> та можлива за умови укладання двосторонніх угод між ГІМ та закладами –партнерами України</p>   |
| <p>Міжнародна кредитна мобільність</p>                  | <p>На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів</p>   |
| <p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>       | <p>Можливе навчання іноземних громадян. Підготовка іноземних громадян може здійснюватися відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер. ГІМ має дозвіл на підготовку іноземців за акредитованими напрямами (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10.03.2011 р.)</p>  |

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д                           | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|-----------------------------------|---|--------------------|-----------------------------|
| 1                                 | 2   | 3                  | 4                           |
| <b>Обов'язкові компоненти ОПП</b> |   |                    |                             |
| <b>ОК 1</b>                       | Управління освітою та проєктний менеджмент  | 4                  | Екзамен                     |
| <b>ОК 2</b>                       | Сучасні теорії та практики психологічного консультування  | 3                  | диф.залік                   |
| <b>ОК 3</b>                       | Методологічні засади історичних досліджень  | 3                  | диф.залік                   |
| <b>ОК 4</b>                       | Гібридні загрози та комплексна безпека  | 5                  | Екзамен                     |
| <b>ОК 5</b>                       | Методологія і організація психологічних досліджень  | 3                  | диф.залік                   |
| <b>ОК 6</b>                       | Іноземна мова (для професійної діяльності)  | 3                  | диф.залік                   |
| <b>ОК 7</b>                       | Історія та гібридні загрози   | 5                  | Екзамен                     |
| <b>ОК 8</b>                       | Інноваційні технології навчання історії у закладах освіти   | 3                  | диф.залік                   |
| <b>ОК 9</b>                       | Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів                              | 3                  | екзамен                     |
| <b>ОК 10</b>                      | Цивілізаційні засади світової історії   | 3                  | диф.залік                   |
| <b>ОК 11</b>                      | Особистість у кризових умовах: психотехнології особистісних змін                                      | 3                  | Екзамен                     |
| <b>ОК 12</b>                      | Історія міжнародних відносин  | 3                  | диф.залік                   |
| <b>ОК 13</b>                      | Основи професійного самовдосконалення   | 3                  | Залік                       |
| <b>ОК 14</b>                      | Педагогічна практика (виробнича) в закладах освіти  | 6                  | диф.залік                   |
| <b>ОК 15</b>                      | Психологічна практика (виробнича)   | 6                  | диф.залік                   |
| <b>ОК 16</b>                      | Науково-дослідницька практика   | 3                  | Захист                      |
| <b>ОК 17</b>                      | Кваліфікаційна робота   | 7                  | Захист                      |
|                                   | <b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>   | <b>66</b>          |                             |
| <b>Вибіркові компоненти ОПП</b>   |   |                    |                             |
| <b>ВК 1</b>                       | Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)   | 4                  | Залік                       |
| <b>ВК 2</b>                       | Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)   | 4                  | Залік                       |
| <b>ВК 3</b>                       | Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)   | 4                  | Залік                       |
| <b>ВК 4</b>                       | Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)   | 4                  | Залік                       |
| <b>ВК 5</b>                       | Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)   | 4                  | Залік                       |
| <b>ВК 6</b>                       | Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)   | 4                  | Залік                       |
|                                   | <b>Загальний обсяг вибіркових компонент</b>   | <b>24</b>          |                             |
|                                   | <b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>  | <b>90</b>          |                             |



Реалізація вибіркових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»: <http://surl.li/jzikk>, згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

*Дисципліни вільного вибору здобувачів* – це перелік дисциплін, що формують загальні або професійні компетентності, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГПМ незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3 Положення).

*Дисципліни освітньої програми* – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

### **Перелік дисциплін освітньої програми «Середня освіта (Історія). Психологія»**

Методика навчання англomовного письма.

Тестування англійської мови за міжнародними програмами і стандартами.

Інтегроване навчання: англійська мова через українську історію.

Педагогіка та психологія вищої школи.

Освітні технології профільної середньої освіти.

Соціально-педагогічний супровід вразливих категорій здобувачів.

Дитяча психотерапія.

HR-технології в бізнесі.

Сучасні технології когнітивно-біхевіоральної психотерапії.

Психомалюнок у роботі психолога.

Військова психологія.

Людиноцентрований підхід у психокорекції та психотерапії.

Тренінг соціально-емоційного інтелекту.

Акмеопсихологія та психотерапія вікових криз.

Психологія адиктивної поведінки.

Історико-культурні пам'ятки української провінції як засіб етноідентифікації .

Східна Європа в системі світових цивілізацій.

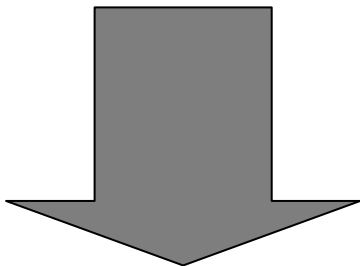
Інфомедійна грамотність в історичній освіті.

Формування у школярів компетентності розпізнавання та протидії гібридним загрозам.

Краєзнавчі компоненти історичної освіти.

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

### I семестр



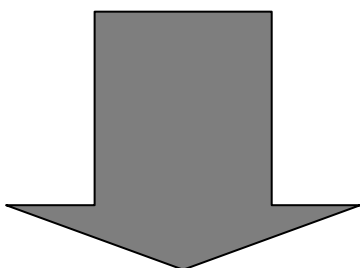
#### **ОК**

Управління освітою та проєктний менеджмент  
Сучасні теорії та практики психологічного консультування  
Методологічні засади історичних досліджень  
Методологія і організація психологічних досліджень  
Гібридні загрози і комплексна безпека  
Іноземна мова (для професійної діяльності)  
Кваліфікаційна робота

#### **ВК**

Вибіркова дисципліна 1  
Вибіркова дисципліна 2

### II семестр



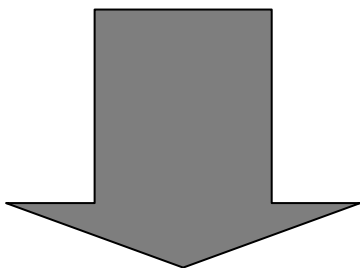
#### **ОК**

Історія та гібридні загрози  
Інноваційні технології навчання історії у закладах освіти  
Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів  
Цивілізаційні засади світової історії  
Особистість у кризових умовах  
Історія міжнародних відносин  
Кваліфікаційна робота

#### **ВК**

Вибіркова дисципліна 3  
Вибіркова дисципліна 4

### III семестр



#### **ОК**

Основи професійного самовдосконалення  
Педагогічна практика (виробнича) в закладах освіти  
Психологічна практика (виробнича)  
Науково-дослідна практика  
Кваліфікаційна робота

#### **ВК**

Вибіркова дисципліна 5  
Вибіркова дисципліна 6

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі здобувачі вищої освіти проходять педагогічну (виробничу) практику у закладах освіти, психологічну (виробничу) практику, науково-дослідницьку практику, що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Історія). Психологія проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з історії та методики їх навчання, комплексного кваліфікаційного екзамену з психології, захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота виконується протягом усього періоду навчання, а завершується у визначений навчальним планом час. Робота повинна бути самостійною, логічно завершеною і пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань професійної діяльності. Під час виконання магістерської роботи здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти повинні продемонструвати свої уміння використовувати отримані знання, сформовані загальні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання власної професійної діяльності, уміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань у контексті власного дослідження, науково аргументувати і захищати власні погляди.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр освіти за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія); вчитель історії, викладач закладу фахової передвищої освіти; практичний психолог.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### 4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

|  |   |
|--|---|
| <b>Процедури і заходи забезпечення якості освіти</b>       | Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. |
| <b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b> | Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Оцінювання здобувачів вищої освіти</b>  | Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.   |
| <b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників</b>  | Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.  |
| <b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>   | Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту <a href="http://forlan.org.ua/">http://forlan.org.ua/</a>   |
| <b>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату</b> | Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат. |

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

|       | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ВК 1-6 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ЗК 1  |      | +    | +    |      |      |      |      | +    | +    |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +      |
| ЗК 2  |      |      | +    |      |      | +    |      |      |      |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +      |
| ЗК 3  | +    |      | +    | +    |      |      |      | +    |      |       | +     |       | +     |       |       |       |       | +      |
| ЗК 4  | +    |      | +    |      | +    |      |      |      | +    |       |       |       | +     |       |       |       | +     | +      |
| ЗК 5  |      |      | +    |      | +    |      |      | +    | +    |       |       |       |       | +     | +     |       |       | +      |
| ЗК 6  | +    | +    |      |      |      | +    |      | +    | +    |       |       |       | +     | +     | +     | +     |       | +      |
| ЗК 7  |      |      |      | +    |      |      | +    |      |      | +     |       |       |       |       |       |       | +     | +      |
| ЗК 8  | +    | +    |      | +    | +    |      |      | +    | +    | +     |       |       |       |       |       |       | +     | +      |
| ЗК 9  | +    |      | +    |      | +    |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +      |
| ЗК 10 |      | +    | +    |      |      |      |      | +    |      | +     | +     | +     |       | +     | +     |       |       | +      |
| ЗК 11 |      |      | +    |      | +    |      |      |      |      |       | +     |       |       |       |       | +     | +     | +      |
| ЗК 12 | +    |      | +    |      | +    |      |      |      |      |       |       | +     |       |       |       |       | +     | +      |
| СК 1  |      |      | +    |      | +    | +    |      |      |      |       |       |       | +     |       |       | +     | +     | +      |
| СК 2  | +    | +    | +    |      | +    |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +      |
| СК 3  | +    |      | +    |      |      |      |      | +    |      |       |       | +     |       | +     |       |       |       | +      |
| СК 4  | +    |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       | +     |       |       |       | +      |
| СК 5  | +    |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       | +     |       |       |       | +      |
| СК 6  | +    |      |      | +    |      | +    | +    | +    | +    |       |       |       | +     | +     |       |       |       | +      |
| СК 7  |      |      |      | +    |      |      | +    | +    | +    |       |       |       |       |       |       |       |       | +      |
| СК 8  |      |      |      |      |      |      | +    | +    |      | +     |       | +     |       | +     |       |       |       | +      |
| СК 9  |      |      | +    |      |      |      | +    | +    |      | +     |       | +     |       |       |       |       |       | +      |
| СК10  |      |      | +    |      |      |      | +    | +    |      | +     |       | +     |       |       |       |       |       | +      |
| СК11  | +    |      | +    |      | +    |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +      |
| СК12  |      |      | +    |      | +    | +    |      |      |      |       |       |       | +     |       |       |       |       | +      |
| СК13  |      |      |      |      | +    |      |      | +    |      |       | +     |       |       |       |       | +     | +     | +      |
| СК14  |      | +    |      |      |      |      |      |      | +    |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +      |
| СК15  |      | +    |      |      |      |      |      |      | +    |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +      |
| СК16  |      | +    |      |      |      |      |      |      | +    |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +      |

Скорочення:

ЗК – загальні компетентності

СК – спеціальні(фахові) компетентності

ОК – обов'язкова компонента

ВК – вибіркова компонента



## 5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

|        | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ВК 1-6 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ПРН 1  |      |      | +    |      | +    |      |      |      |      | +     |       |       |       | +     | +     |       | +     | +      |
| ПРН 2  |      |      | +    |      | +    |      |      |      |      |       |       |       | +     |       |       | +     |       | +      |
| ПРН 3  | +    |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       | +     |       | +     |       |       |       | +      |
| ПРН 4  |      |      | +    |      |      | +    |      | +    |      |       |       |       |       | +     |       |       |       | +      |
| ПРН 5  |      |      |      | +    |      |      | +    |      |      |       | +     |       | +     | +     | +     |       |       | +      |
| ПРН 6  |      |      |      |      |      |      |      | +    | +    |       | +     |       | +     | +     |       |       |       | +      |
| ПРН 7  |      |      | +    |      |      |      | +    |      |      | +     |       | +     |       | +     |       | +     |       | +      |
| ПРН 8  |      |      | +    |      |      |      | +    |      |      | +     |       | +     |       | +     |       | +     |       | +      |
| ПРН 9  |      |      | +    |      | +    | +    |      |      |      |       |       | +     |       |       |       | +     | +     | +      |
| ПРН 10 |      |      |      | +    |      |      | +    |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       | +      |
| ПРН 11 |      |      |      | +    |      |      | +    |      |      |       |       | +     |       |       | +     |       |       | +      |
| ПРН 12 |      | +    |      |      | +    |      |      |      | +    |       | +     |       | +     |       | +     |       |       | +      |
| ПРН 13 |      |      | +    | +    |      |      | +    |      |      | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       |       | +      |
| ПРН 14 |      | +    |      |      | +    |      |      |      | +    |       | +     |       |       |       |       |       | +     | +      |
| ПРН 15 | +    |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       | +     |       |       |       | +      |
| ПРН 16 | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     |       |       |       |       | +      |
| ПРН 17 |      |      | +    |      | +    | +    |      |      |      |       |       |       | +     |       |       | +     | +     | +      |
| ПРН 18 |      | +    |      |      |      |      |      |      | +    |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +      |
| ПРН 19 |      | +    |      |      |      |      |      |      | +    |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +      |
| ПРН 20 | +    | +    | +    |      | +    |      |      |      |      | +     |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +      |

Скорочення:

ПРН – програмні результати навчання

ОК – обов'язкова компонента

ВК – вибіркова компонента